Building Safer Communities

National Crime Prevention Strategy
Stratégie nationale pour la prévention du crime

Interim Project Evaluation Findings - CPIF

Project Early Intervention

Project Sponsored by: Ottawa Police Youth Centre

Introduction

Research indicates that children and youth who engage in antisocial behaviour are often exposed to factors such as inadequate household income, parental unemployment, unstable living conditions, limited education, lack of familial supervision and monitoring, past history of behavioural and anti-social problems, and negative peer associations. Research also indicates, however, that quality, supervised out-of-school programs for children and youth can yield reductions in criminal activity in high-need social housing neighbourhoods. Such interventions provide the positive experiences, skills, and values that help young people to make good decisions and avoid contact with the law.

Project Background

Project Early Intervention targets the factors that are associated with the development of antisocial behaviour within at-risk children, aged six to twelve years. The project operates in two high-risk social housing projects in metropolitan Ottawa: Banff/ Ledbury and Heatherington. These communities are characterized by a high concentration of social housing units, a high number of calls for police service and formal charges, few existing programs and services for youth, and a prevalence of delinquent behaviour among children and youth. Many of the residents in these two areas are new to Canada. With this in mind, Project Early Intervention emphasizes the importance of cultural dynamics and ensures that its staff are representative of the community.

Priority is given to youth who:

- have a sibling involved with the youth justice system;
- have a parent involved in the criminal justice system;
- Witness and/or experience domestic violence;
- have engaged in behaviour that would result in charges under the *Youth Criminal Justice Act.*

Key Partners

Project Early Intervention is managed by the Ottawa Police Service through its Ottawa Police Youth Centre. The involvement of the police in this project has had a profound effect on the youth, who now see police officers as trusted friends who are there to help them and who work to prevent crime in their communities. Furthermore, the Ottawa Police Service has established partnerships with several allied organizations that have directly contributed to the success of the project. These principal project partners are:

- Crossroads Child and Family Treatment Centre: Senior Crossroads staff members were involved in the creation of the life skills program (one component of the project) and have assisted in the recruitment, training, and management of life skills program leaders.
- Local schools: Several elementary schools in and around the two target communities have partnered with program organizers to supply classroom, gymnasium, and playground space.
- Local grocery stores: Roger's Independent Grocers contributed funds to the project and supports the project's efforts in the community.
- Local tenants associations: This project is hosted in two high-risk, low-income housing communities.

Two tenants associations have contributed office and program space (for a homework club), and have participated in the project's Community Advisory Committee.

- City of Ottawa: Several components of the outdoor sports and recreation program are hosted at City of Ottawa facilities.
- Government: Special project and operational funding has been provided by several government departments, including the Ontario Ministry of the Solicitor General and Correctional Services, Youth Services Canada, and the Regional Municipality of Ottawa-Carleton.

In addition to the above, several other organizations have played an important supporting role in the program including the Children's Aid Society of Ottawa-Carleton (referrals of at-risk youth), the *Ottawa Sun* (program promotion), and several corporate sponsors including the Ottawa Senators Hockey Club and the National Hockey League Players Association.

Key Project Elements

Project Early Intervention is a comprehensive, four-part program of pro-social interaction and engagement. The project includes a life skills training program, a sports and recreation program, a homework club, and a range of additional supporting programs.

The project aims to:

- equip participants with the skills necessary to exert better self-control;
- reduce participants' aggressive and anti-social behaviours;
- improve the self-concept and self-confidence of participants;
- equip participants with more effective problem-solving and conflict-resolution skills;
- augment the communications skills of the participants.

The key component of Project Early Intervention is the comprehensive life skills development or "skill streaming" program. "Skill streaming" is a psycho-educational intervention that was originally used by therapists in the mental health field. It involves four learning procedures: modeling, role-playing, feed-back, and transfer. These are used to teach a variety of behaviours, from academic competencies, to sports, to daily living skills, and vocational skills. The skill streaming model assumes that the learner is weak in a certain area or lacks a certain behavioural skill. The goal, then, becomes to teach the desired skill.

The life skills program is divided into three modules: Problem Solving, Social Skills, and Anger Management. Each module is five weeks in duration and consists of two ninety-minute sessions per week, with each module separated by a two or three week break. The life skills program draws heavily on the work of Dr. Ellen McGinnis and Dr. Arnold Goldstein, as well as from the work of other professionals including that of Dr. Rick McCendie and Myrna Shure.

The sports and recreation program also plays an important role in Project Early Intervention from an engagement, relationship-building, outreach, and skills-enhancing perspective. A broad selection of activities that appeal to both genders and to all age groups are offered, including organized league play (basketball, softball, soccer, ball hockey, etc.), organized gymnasium games and activities, games room activities, arts and crafts, movie nights, special events (dances, lip synch contests, etc.), and field trips and outings.

Project Early Intervention also features a homework club that is offered to all children. From 3:30 to 5:30 p.m. Monday through Thursday each week, an open-door homework club is offered where children aged five to sixteen years can do their homework and get help from program staff, volunteers, and even other children.

The additional supporting programs consist of group and one-on-one counselling sessions and open forum discussions dealing with issues such as crime prevention, community safety, and personal development (anger management, staying in school, relationships).

Since parents and caregivers play an essential role in a child's social development, parent support and networking groups are also offered to equip parents withskills and strategies to reinforce their child's learning while they participate in the programs.

103-05798/

Issues and Challenges

Since the formal launch of Project Early Intervention in 2000, project organizers have learned a key lesson: there is a need for greater parental involvement. Many of the risk factors associated with the development of anti-social behaviour in youth are found in the home, such as poor parental supervision and monitoring, unstable housing, exposure to domestic violence, inadequate prenatal care and parenting skills, and family/marital problems. While project organizers have found parents to be supportive of the program and their child's participation, many appear to be either uninterested in the program or too focused on other issues (such as earning a living) to participate in a meaningful way. Other parents, when asked to complete standardized evaluation instruments, are suspicious of the true intent of the evaluation. They fear, for instance, that the Ottawa Police Service is trying to gather information about their background, their immigration status, or their use of the social service system.

Organizers now know that to ensure that children get the most from the project, more must be done to engage and involve parents. A number of strategies are in place to achieve this:

- greater parental involvement in planning activities;
- the recruitment of parent "ambassadors" to spread the word about the program and the need for parental involvement, as well as participate in supporting program activities;
- integration of parental programming into the life skills component (sessions where both child and parent attend to learn how they can better relate to one another and use the skills learned in the program);
- an enhanced marketing of the features and benefits of parental support meetings;
- better communication to parents, either in person or through print, on the structure and objectives of both the life skills program and the associated evaluation.

What is clear about the project is that participants with involved and committed parents—that is, parents who have taken the time to understand the program, meet program organizers, and learn what they can do to help sustain the life skills lessons—are those that tend to derive the greatest benefit from the program.

References

Ascher, C. (1994). *Gaining control of violence in the schools: A view from the field* (ERIC Digest No. 100). New York: ERIC Clearinghouse on Urban Education

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis.* Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.

Camp, B.W., & Bash, M.A.S. (1985). *Think Aloud: Increasing social and cognitive skills – A problem solving program for children.* Champaign, IL: Research Press.

Cartledge, G. (1996). *Cultural diversity and social skills instruction: Understanding ethnic and gender differences.* Champaign, IL: Research Press. Coben, J.H., Weiss, H.B., Mulvey, E.P., & Dearwater, S.R. (1994). A primer on school violence prevention. *Journal of School Health,* 64(8), 309-313.

Feindler, E.L., & Acton, R.B.(1986). *Adolescent anger control: Cognitive-behavioral techniques.* New York: Pergamon.

Gibbs, J.C., Potter, G.B., & Goldstein, A.P. (1995). *The EQUIP program: Teaching youth to think and act responsibly through a peer-helping approach.* Champaign, IL: Research Press.

Goldstein, A.P., & Glick, B. (1987). *Aggression Replacement Training: A comprehensive intervention for aggressive youth.* Champaign, IL: Research Press.

Goldstein, A.P., & Glick, B., Irwin, M.J., Pask-McCartney, C., & Rubama, I. (1989). *Reducing delinquency: Intervention in the community.* New York: Pergamon.

Ladd, G.W., & Mize, J. (1983). A cognitive-social learning model of social skill training. *Psychological Review,* 90, 127-157.

Walker, D. (1995). *School violence prevention* (ERIC Digest No. 94). Eugen, OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management.

For more information
Please visit the National Crime Prevention Strategy Web site at: www.prevention.gc.ca
Or contact us toll-free at: 1 877 302-6272
E-mail: info@prevention.gc.ca

Project Outcomes

Based on the project's logic model, a number of short, medium, and long term outcomes are expected:

- Short Term Learning Outcomes: The youth participants will demonstrate better anger management skills, problem-solving skills, and social skills; enhanced school performance; awareness of pro-social programs; enhanced sports and recreation skills and interest; enhanced motivation to avoid anti-social activities; and greater trust of police officers. Organizers of the project will experience an enhanced understanding of youth needs; new expertise in life skills development; and enhanced community attitude towards crime prevention.
- Medium Term Action Outcomes: Less service calls for police; less formal charges of youth; reduction in anti-social behaviour including violence, drug/alcohol use, and vandalism; overall improved social functioning of youth; more proactive, community-wide response and policies to youth crime prevention; and an enhanced feeling of community safety.
- Long Term Outcomes: Lower rates of crime, violence, and victimization with respect to young people; improved literacy rates; higher educational achievement for youth; less domestic violence; improved rates of employment; more coordinated community response to youth crime prevention; and a successful model for use in other small/rural settings.

Interim Process Evaluation Findings

At the outset of this project, the Ottawa Police Service established a comprehensive project plan. Based on the outcome of the first interim process evaluation (March 2001), project organizers have enjoyed a great deal of success with respect to the implementation of that plan:

- A Community Advisory Committee, which includes cross-sectoral representation, has been established and has held several constructive meetings.
- Program organizers have secured a great deal of support from the community at large (including schools, corporations, and private citizens) which has embraced the notion of crime prevention through social development.
- The core program component—the life skills curriculum—has been well received by youth and, to date, has "graduated" thirty children with another seventy-two who are either in the process of completing the program, or registered on a waiting list. The program has seen only one student withdraw to date, and organizers are well on the way to meeting the program goal of 200 graduates over the life of the three-year program.
- The remaining program components (in particular, the sports and recreation program and the home-work club) are exceedingly well-managed, and well-attended by youth from the community. The high level of participation has allowed outreach goals to be exceeded and has solidified the project as a highly credible and valuable community service.
- Program organizers have been successful in recruiting a large team of dedicated youth service workers and volunteers who are responsible for implementing and managing the programs.

Interim Outcome Evaluation Findings

An interim outcome evaluation has not been completed to date. However, on a preliminary basis, statistics provided by the Ottawa Police Service crime analysis unit suggest that calls for service and formal charges have been reduced by almost 50% from pre-program levels in one of the target communities (Banff/Ledbury). The success of the project is also supported by a great deal of anecdotal evidence. Teachers report that project participants are better behaved, score higher marks, and also report an overall reduction in incidents of fighting, vandalism, and anti-social behaviour at school.

Bâtir des communautés plus sûres

Stratégie nationale pour la prévention du crime
National Crime Prevention Strategy

Résultats provisoires d'évaluation de projet - FIPC

« Project Early Intervention »

Projet parrainé par : Le centre de la jeunesse de la police d'Ottawa

Introduction

La recherche montre que les enfants et les jeunes qui adoptent un comportement antisocial sont souvent exposés à des facteurs de risque tels qu'un revenu familial insuffisant, le chômage des parents, des conditions de vie instables, un faible niveau d'instruction, un manque de surveillance et d'encadrement familial, des antécédents de problèmes comportementaux et antisociaux, et de mauvaises fréquentations. Cependant, la recherche montre également que la participation des enfants et des jeunes à des programmes bien encadrés et de qualité, en dehors de l'école, peut provoquer une diminution des activités criminelles dans les quartiers très défavorisés où sont situés des logements sociaux. De telles interventions procurent aux jeunes des expériences, des compétences et des valeurs positives qui les aident à prendre de bonnes décisions et à éviter d'avoir des démêlés avec la justice.

Historique du projet

Project Early Intervention cible les facteurs qui sont associés au développement d'un comportement antisocial chez les enfants à risque, âgés de six à 12 ans. Le projet est organisé dans deux ensembles de logements sociaux à risque de la région métropolitaine d'Ottawa : Banff/Ledbury et Heatherington. Ces quartiers sont caractérisés par une forte concentration de logements sociaux, un nombre élevé de demandes d'intervention des services de police et d'accusations formelles, un manque de programmes et de services pour les jeunes et une prédominance de comportements délinquants parmi les enfants et les adolescents. La plupart des personnes qui vivent dans ces deux zones sont arrivées depuis peu au Canada. À la lumière de ces faits, les organisateurs de *Project Early Intervention* ont insisté sur l'importance de la dynamique culturelle et veillent à ce que les agents affectés au projet soient représentatifs de la collectivité.

La priorité est donnée aux jeunes qui :

- ont un frère ou une sœur ayant des démêlés avec le système de justice pour les jeunes;
- ont un parent ayant des démêlés avec le système de justice pénale;
- sont témoins ou victimes de violence familiale;
- ont adopté un comportement qui pourrait leur valoir une mise en accusation conformément à la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents.*

Principaux partenaires

Project Early Intervention est géré par le service de police d'Ottawa par l'intermédiaire de son Centre de la jeunesse. La participation de la police à ce projet a eu un impact profond sur les adolescents, qui considèrent à présent les agents de police comme des amis en qui ils ont entièrement confiance, qui sont là pour les aider et qui s'efforcent de prévenir la criminalité dans leurs collectivités. De plus, le service de police d'Ottawa a créé un partenariat avec plusieurs organisations connexes qui ont directement contribué au succès du projet. Ces partenaires essentiels sont :

- Crossroads Child and Family Treatment Centre : le personnel d'encadrement de Crossroads a participé à la création du programme d'aptitudes à la vie quotidienne (une composante du projet) et a participé au recrutement, à la formation et à l'encadrement des responsables de ce programme.
- Écoles locales : plusieurs écoles élémentaires situées dans et autour des deux collectivités ciblées ont collaboré avec les organisateurs du programme pour fournir une salle de cours, un gymnase et un espace de jeu.
- Épiceries locales : Roger's Independent Grocers a donné des fonds et soutient les initiatives prises dans le cadre de ce projet au sein de la collectivité.
- Associations locales de locataires : Le projet est organisé dans deux quartiers à hauts risques où sont situées des habitations à loyer modéré. Deux associations de locataires ont fourni des locaux pour les bureaux et les activités (pour un club de devoirs scolaires), et ont participé au comité consultatif communautaire du projet.

- Ville d'Ottawa : plusieurs composantes du programme de sports de plein air et d'activités de loisirs sont organisées dans les infrastructures de la ville d'Ottawa.
- Gouvernement : les fonds de soutien et ceux destinés aux projets spéciaux ont été octroyés par plusieurs organes gouvernementaux, dont le ministère du Solliciteur général et les Services correctionnels de l'Ontario, le Service jeunesse Canada et la Municipalité régionale d'Ottawa-Carleton.

En plus des intervenants susmentionnés, plusieurs autres organismes ont apporté un important soutien au programme, par exemple, la Société d'aide à l'enfance d'Ottawa-Carleton (orientation de jeunes à risques), le journal *Ottawa Sun* (promotion du programme) et plusieurs sociétés l'ont parrainé, dont le Club de hockey Les Sénateurs d'Ottawa et l'Association des joueurs de la Ligue nationale de hockey.

Principaux éléments du projet

Project Early Intervention est un programme intégré, divisé en quatre parties, d'interaction et d'engagement prosocial. Le projet comporte un programme d'acquisition de compétences, un programme de sports et de loisirs, un club de devoirs scolaires, et un éventail de programmes supplémentaires de soutien.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- donner aux participants les compétences nécessaires pour améliorer leur maîtrise d'eux-mêmes;
- réduire les comportements agressifs et antisociaux des participants;
- améliorer l'assurance des participants et l'image qu'ils ont d'eux-mêmes;
- améliorer les compétences des participants en ce qui concerne la résolution de problèmes et le règlement des conflits;
- développer les capacités de communication des participants.

La principale composante de *Project Early Intervention* est le développement complet des aptitudes à la vie quotidienne ou le programme de « répartition par niveau de compétences ». Ce dernier est une intervention psychopé-dagogique qui était à l'origine utilisée par les thérapeutes dans le domaine de la santé mentale. Elle fait intervenir quatre démarches d'apprentissage : le modelage, le jeu de rôle, la rétroaction et le transfert d'apprentissage. Ces procédures sont utilisées pour enseigner divers comportements, des compétences scolaires et sportives en passant par le développement des aptitudes à la vie quotidienne et des compétences professionnelles. Le modèle de répartition par niveau d'habiletés part du principe que l'élève est faible dans un domaine particulier ou qu'il manque de certaines compétences comportementales. L'objectif devient donc de lui enseigner la compétence souhaitée.

Le programme d'aptitudes à la vie quotidienne est divisé en trois modules : Résolution de problèmes, Aptitudes sociales et Maîtrise de la colère. Chaque module dure cinq semaines et consiste en deux sessions de 90 minutes par semaine, et il est séparé du module suivant par une interruption de deux ou trois semaines. Le programme d'aptitudes à la vie quotidienne s'appuie beaucoup sur le travail d'Ellen McGinnis et d'Arnold Goldstein, ainsi que sur les travaux d'autres professionnels, dont Rick McCendie et Myrna Shure.

Le programme des sports et des loisirs joue également un rôle important dans *Project Early Intervention* du point de vue de l'engagement, du développement des relations sociales, du dépassement de soi et du développement des compétences des participants. Un large choix d'activités qui plaisent aux deux sexes et à toutes les tranches d'âge est proposé, dont des ligues organisées (basket-ball, softball, football, hockey-balle, etc.), des jeux et des activités en gymnase, des activités en salle de jeux, de l'artisanat, un ciné-club, des événements spéciaux (danses, concours de « lip-sync », etc.), et des voyages d'études et des excursions.

Project Early Intervention Intervention comporte également un club de devoirs scolaires qui est proposé à tous les enfants. Chaque semaine, du lundi au jeudi, de 15 h 30 à 17 h 30, un club de devoirs scolaires libre d'accès est proposé. Les enfants âgés de cinq à 16 ans peuvent y faire leurs devoirs et recevoir de l'aide du personnel d'encadrement du programme, de bénévoles et même d'autres enfants.

Les programmes supplémentaires de soutien comportent des séances de counseling individuel ou en groupe et des débatsdébats ouverts abordant des questions telles que la prévention de la criminalité, la sécurité de la collectivité et le développement personnel (maîtrise de la colère, lutte contre le décrochage scolaire, relations sociales). Étant donné que les parents-substituts jouent un rôle fondamental dans le développement social de l'enfant, des groupes de soutien aux parents et des réseaux d'entraide sont également proposés pour enseigner aux parents les compétences et les stratégies leur permettant de consolider l'apprentissage de leur enfant au cours de sa participation au programme.

Résultats du projet

À la lumière du modèle logique du projet, un certain nombre de résultats à court, moyen et long terme sont escomptés :

- Résultats à court terme des apprentissages : Pour les jeunes participant au programme : amélioration des compétences au niveau de la maîtrise de la colère, de la résolution de problèmes et des aptitudes sociales; meilleur rendement scolaire; connaissance de programmes prosociaux; accroissement de leur intérêt et de leurs compétences dans le domaine des sports et des loisirs; meilleure motivation pour éviter les activités antisociales; et plus grande confiance vis-à-vis des agents de police. Pour les organisateurs du projet : meilleure connaissance des besoins des jeunes; nouvelle spécialisation dans le développement des aptitudes à la vie quotidienne; et attitude plus positive vis-à-vis de la collectivité en ce qui concerne la prévention de la criminalité.
- Résultats à moyen terme des actions : diminution des de-mandes d'intervention de la police; diminution des accusations formelles contre les jeunes; diminution des comportements antisociaux dont les actes de violence, la consommation d'alcool ou de drogue, le vandalisme etc.; amélioration globale du fonctionnement social des jeunes; politiques et interventions communautaires plus proactives en ce qui concerne la prévention de la criminalité chez les jeunes; et accroissement du sentiment de sécurité au sein de la collectivité.
- Résultats à long terme : diminution des taux de criminalité, de violence et de victimisation en ce qui concerne les jeunes; augmentation du taux d'alphabétisation; amélioration du niveau d'instruction des jeunes; diminution de la violence familiale; augmentation du taux d'emploi; intervention communautaire mieux coordonnée quant à la prévention de la criminalité chez les jeunes; et modèle efficace à utiliser dans d'autres collectivités, par exemple, le milieu rural et les petites collectivités.

Évaluation du processus – Constats préliminaires

Au début de ce projet, le service de police d'Ottawa a établi un plan de projet détaillé. Compte tenu des résultats de la première évaluation du processus (mars 2001), les organi-sateurs du projet ont connu un grand succès en ce qui concerne la mise en œuvre de ce plan :

- Un comité consultatif communautaire, qui comporte notamment une représentation intersectorielle, a été mis sur pied et a tenu plusieurs réunions constructives.
- Les responsables du projet ont obtenu un large soutien de la collectivité dans son ensemble (dont les écoles, les entreprises, les particuliers, etc.), qui a adhéré à la notion de prévention de la criminalité grâce au développement social.
- La principale composante du programme, l'enseignement des aptitudes à la vie quotidienne, a été bien accueillie par les jeunes et, à ce jour, a « diplômé » 30 enfants tandis que 72 autres sont en train de terminer le programme ou sont inscrits sur une liste d'attente. À ce jour, un seul étudiant a abandonné le programme, et les responsables sont en bonne voie pour atteindre leur objectif de 200 diplômés sur la durée de vie de trois ans prévue pour le programme.
- Les autres composantes du programme (en particulier, le programme des sports et des loisirs et le club de devoirs scolaires) sont extrêmement bien gérées et bénéficient d'une participation active des jeunes de la collectivité. Le taux élevé de participation a permis de dépasser les objectifs et de consolider le projet en tant que service communautaire extrêmement crédible et précieux.
- Les responsables du programme ont réussi à recruter une importante équipe de travailleurs sociaux spécialisés dans les services à la jeunesse et de bénévoles dévoués qui s'occupent de la mise en oeuvre et de la gestion des programmes.

Évaluation des résultats – Constats préliminaires

Aucune évaluation préliminaire des résultats n'a été effectuée à ce jour. Cependant, dans un premier temps, les statistiques fournies par l'unité d'analyse de la criminalité du service de police d'Ottawa laissent penser que les demandes d'interventions et les accusations formelles ont diminué de presque 50 % par rapport aux niveaux existant avant la mise en œuvre du programme dans l'une des collectivités ciblées (Banff/Ledbury). Le succès du projet est également attesté par de nombreuses preuves anecdotiques. Les enseignants signalent que les partici-pants au projet se comportent mieux et obtiennent de meilleurs résultats, et ils signalent également une diminution globale des bagarres, du vandalisme et des comportements antisociaux à l'école.

Enjeux et défis

Depuis le lancement officiel de *Project Early Intervention* en 2000, les organisateurs du projet ont appris une leçon fondamentale : la participation des parents doit être plus importante. De nombreux facteurs de risques associés au développement d'un comportement antisocial chez les jeunes sont liés à la vie familiale, par exemple, le manque de surveillance et d'encadre-ment parental, des conditions de vie précaires, l'exposition à la violence familiale, des soins prénataux et des compétences parentales inadaptés et des problèmes familiaux ou conjugaux. Bien que les organisateurs du projet aient constaté que les parents se montrent favorables au programme et à la participation de leurs enfants, la plupart d'entre eux semblent indifférents ou trop préoccupés par d'autres problèmes (par exemple, gagner de quoi vivre) pour y participer de façon significative. D'autres parents, lorsqu'on leur demande de compléter des instruments d'évaluation standardisés, se méfient du but véritable de l'évaluation. Ils craignent, par exemple, que le service de police d'Ottawa ne tente de rassembler des renseignements sur leurs antécédents, leur statut au regard de l'immigration ou leur utilisation du système de services sociaux.

Les responsables savent à présent que pour s'assurer que les enfants tirent le meilleur profit possible du projet, il faut faire davantage d'efforts pour intéresser et impliquer les parents. Un certain nombre de stratégies sont mises en place pour parvenir à cet objectif :

- une plus grande participation des parents dans la planification des activités;
- le recrutement de parents « ambassadeurs » pour diffuser des renseignements concernant le programme et la nécessité de l'engagement des parents, ainsi que pour participer aux activités de soutien du programme;
- l'ajout d'un programme destiné aux parents dans la composante relative aux aptitudes à la vie quotidienne (séances auxquelles assistent les parents et les enfants pour apprendre comment ils peuvent améliorer leurs relations et mettre en pratique les compétences acquises au cours du programme);
- une meilleure promotion des caractéristiques et des avantages des rencontres de soutien pour les parents;
- l'amélioration de la communication avec les parents, en les rencontrant ou en leur écrivant, à propos de la structure et des objectifs du programme d'aptitudes à la vie quotidienne et de l'évaluation qui y est associée.

Il ressort clairement du projet que les jeunes dont les parents s'impliquent et participent – en d'autres termes, dont les parents ont pris le temps de comprendre le programme, de rencontrer les organisateurs et d'apprendre ce qu'ils pouvaient faire pour aider à consolider l'apprentissage axé sur la préparation à la vie quotidienne – sont ceux qui ont tendance à retirer les plus grands avantages de leur participation au programme.

Bibliographie

Ascher, C. (1994). *Gaining control of violence in the schools: A view from the field* (ERIC Digest No. 100). New York: ERIC Clearinghouse on Urban Education

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis.* Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.

Camp, B.W., & Bash, M.A.S. (1985). *Think Aloud: Increasing social and cognitive skills – A problem solving program for children.* Champaign, IL: Research Press.

Cartledge, G. (1996). *Cultural diversity and social skills instruction: Understanding ethnic and gender differences.* Champaign, IL: Research Press. Coben, J.H., Weiss, H.B., Mulvey, E.P., & Dearwater, S.R. (1994). A primer on school violence prevention. *Journal of School Health,* 64(8), 309-313.

Feindler, E.L., & Acton, R.B.(1986). *Adolescent anger control: Cognitive-behavioral techniques.* New York: Pergamon.

Gibbs, J.C., Potter, G.B., & Goldstein, A.P. (1995). *The EQUIP program: Teaching youth to think and act responsibly through a peer-helping approach.* Champaign, IL: Research Press.

Goldstein, A.P., & Glick, B. (1987). *Aggression Replacement Training: A comprehensive intervention for aggressive youth.* Champaign, IL: Research Press.

Goldstein, A.P., & Glick, B., Irwin, M.J., Pask-McCartney, C., & Rubama, I. (1989). *Reducing delinquency: Intervention in the community.* New York: Pergamon.

Ladd, G.W., & Mize, J. (1983). A cognitive-social learning model of social skill training. *Psychological Review,* 90, 127-157.

Walker, D. (1995). *School violence prevention* (ERIC Digest No. 94). Eugen, OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management.

Pour plus de renseignement
visitez le site Internet de la Stratégie nationale pour la prévention du crime à : www.prevention.gc.ca
Ou contactez-nous sans frais au : 1 877 302-2672
Courriel : info@prevention.gc.ca